|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического объединения предметов гуманитарного цикла  Протокол №1 от 25 августа 2016 г.  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.Файзрахманова | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Шушмабашская средняя  общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Ш. Фатхрахманова  5 августа 2016 г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ «Шушмабашскаясредняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Г. Шаймарданова  Приказ № 121 от «26» августа 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку для 8 класса**

**учителя высшей квалификационной категории**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Шушмабашская средняя общеобразовательная школа»**

**Арского муниципального района Республики Татарстан**

**Гильвановой Альфиры Масхутовны**

Принято на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 26 августа 2016 года

**2016-2017 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана на основе:**

* Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации»;
* Закона РТ от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»
* Приказа МО и Н РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении Федерального Компонента Государственных Образовательных Стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
* Примерной программы основного общего образования по иностранному языку;
* Образовательной программы МБОУ «Шушмабашская СОШ» Арского муниципального района РТ,утвержденной решением педагогического совета (Протокол № 2 от 7.10 .2013)

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих аккредитацию на 2016-2017учебный год

-Учебного плана МБОУ «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан на 2016– 2017 учебный год, утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1 от 26августа 2016 года)

- Положения о рабочей программе МБОУ «Шушмабашская СОШ» Арского муниципального района РТ

**Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* ***Речевая компетенция*** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли *общеевропейского допорогового уровня обученности;*
* ***Языковая компетенция-***накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
* ***Социокультурнвя компетенция-***школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их
* психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
* ***Компенсаторная компетенция-***развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т.д.;

***Учебно-познавательная компетенция-***развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им

способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные

умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными

технологиями, опираясь на владение английским языком

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации предмет «Иностранный язык»входит в образовательную область «Филология» и на его изучение в 8классе выделяется **105 часов (3 часа внеделю).**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Английский с удовольствием». Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений /Биболетова М.З.,Трубанева Н.Н.– Обнинск: Титул, 2008.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

**Знать/понимать:**

* Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
* Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* Признаки изученных грамматических явлений;
* Основные нормы речевого этикета;
* Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**В области говорения:**

* Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
* Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;
* Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы;родная страна и страны изучаемого языка;

**В области аудирования:**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

**В области чтения:**

* Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**В области письма:**

* Заполнять анкеты и формуляры;
* Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
* Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
* Для приобщения к ценностям мировой культуры;

Ознакомления представителей других стран с культурой

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |
| --- |
| *Предметное содержание речи* |
| 1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения; *покупки, карманные деньги* |
| 2.*Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; *международные школьные обмены*; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка |
| 3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет*) |
| 4.Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни  |  | | --- | | Речевые умения | | Говорение | | ***Диалогическая речь****.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:  Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера****:*   * начать, поддержать и закончить разговор; * поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;   выразить благодарность;   * вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.   Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.  Речевые умения при ведении **диалога- расспроса:**  запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто?Что? Как? Где? Куда? Когда? Скем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;  целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»  Объем данных диалогов- до 6 реплик с каждой стороны  Речевые умения при ведении **диалога-побуждения *к*** действию*:*   * обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; * дать совет и принять/не принять его; * пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; * сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*   Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.  Речевые умения при ведении **диалога–обмена мнениями***:*   * выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | * высказать одобрение/неодобрение; * выразить сомнение; * выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); * *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*   Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.  При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.  ***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:   * кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; * передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; * делать сообщение в связи с прочитанным текстом. * выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.   Объем монологического высказывания – до 12 фраз.   |  | | --- | | Аудирование | | Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. | |   При этом предусматривается развитие следующих умений:   * *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные; * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; * игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.  Время звучания текста – 1,5-2 минуты. |  |  | | --- | | **Чтение** | | Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.   |  | | --- | | Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.  Умения чтения, подлежащие формированию:   * определять тему, содержание текста по заголовку; * выделять основную мысль; * выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; * устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.   Объем текста – до 500 слов. | | Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.  Умения чтения, подлежащие формированию:   * полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария); * оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; * *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте*.   Объем текста - до 600 слов.  Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. **Письменная речь**Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:• делать выписки из текста;• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);• писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).У учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:• осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;• пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;• участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.Целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста. | | **Социокультурные знания и умения**Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).Они овладевают знаниями о:• значении английского языка в современном мире;• наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);• социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;• речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изу-аемых предметов речи.Предусматривается также овладение умениями:• представлять родную страну и культуру на иностранном языке;• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. |  **Графика и орфография**Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.**Фонетическая сторона речи**Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.**Лексическая сторона речи**Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:1) аффиксами• существительных –sion/tion (impression/information• прилагательных –im/in (impolite/informal), - less (homeless), inter- (international);2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).**Грамматическая сторона речи**Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that.Пониманиепричтениисложноподчиненныхпредложенийссоюзами whoever, whatever, however, whenever; условныхпредложенийнереальногохарактера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкцийсинфинитивомтипаI want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous,) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов; косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Навыки распознавания и понимания при чтении; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное). **Региональный компонент:** Климат и погода в Татарстане (ур.1,2).  Геогр.положение Татарстана(ур.5). Знаменитые ученые и исследователи Татарстана и России (ур.11).Географичееские«рекорды» региона (ур. 20). Экология нашего края (ур.30,47).Что тебе хотелось бы изменить в родном селе(ур.29). Переработка отходов в нашем регионе (ур.37).Что я делаю ,чтобы сохранить свою деревню чистой?(ур. 41).СМИ в Татарстане (ур.49). Популярные телевизионные каналы и передачи нашего региона (ур.53). Наши популярные газеты и журналы (ур.57). Наши известные репортеры (ур.60). Наши современники (ур. 62). Писатели нашей республики (ур.72). Моя домашняя библиотека (ур.73). Библиотека нашего села (ур.74). Известные люди нашей республики (ур.79,80). Праздники Татарстана и России(ур.89). Наши семейные праздники(ур.90). Взаимоотношения в наших семьях (ур.82,83). Проблемы молодежи в нашей республике (ур.94).Способы зарабатывания карманных денег в РТ (ур.95,96)  **Критерии оценивания**  **Письмо**  Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи  Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.  Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.  Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.  Оценка «1» ставится в том случае, если ответ отсутствует.  **Аудирование**  Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.  Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.  Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.  Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.  Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает непонимание материала.  **Говорение**  Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.  Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной  коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.  Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.  Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.  Оценка «1» ставится в том случае, если ответ отсутствует.  **Чтение**  Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.  Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.  Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.  Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.  Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное непонимание материала.  **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов) :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Виды работ*** | ***Оценка «3»*** | ***Оценка «4»*** | ***Оценка «5»*** | | Контрольные работы | *От 50% до 69%* | *От 70% до 90%* | *От 91% до 100%* | | Самостоятель-ные работы, словарные диктанты | *От 60% до 74%* | *От 75% до 94%* | *От 95% до 100%* | | |   **Учебно-тематический план**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Тема №** | **Название** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | | **1** | It’s a Wonderful Planet we Live on | 27 | 1 | | **2** | The World’s Best Friend Is You | 21 | 1 | | **3** | Mass Media: Good or Bad? | 30 | 1 | | **4** | Trying to Become a Successful Person | 27 | 1 | |  | Всего | 105 | 1 | |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Количес-тво часов** | **Виды деятельности (элементы содержания)** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| По плану | Фактически |
| **Unit 1. It’s a Wonderful Planet We live on**  **(**Социально-культурная сфера. Родная страна и страны изучаемого языка. Климат. Природа и проблемы экологии.  Выдающиеся люди) | | | | | | |
| 1. | ***Глава I.Мир вокруг нас***  Моиканикулы | 1 | Введение новых лексических единиц, их первичное закрепление | 1.09 |  |  |
| 2. | Погода в разных уголках нашей страны. | 1 | Развитие навыков монологической и диалогической (обмен мнениями) речи | 5.09 |  |  |
| 3. | Прогноз погоды. | 1 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания | 7.09 |  |  |
| 4. | Погода в Великобритании | 1 | Чтение с извлечением из текста определенной информации | 8.09 |  |  |
| 5. | Земля и космос. | 1 | Развитие лексических навыков | 12.09 |  |  |
| 6. | Наша Планета Земля .Вселенная | 1 | Развитие грамматических навыков: употребление определенного артикля с уникальными объектами | 14.09 |  |  |
| 7. | Солнечная система .Галактика. | 1 | Развитие навыков чтения с извлечением из текста определенной информации | 15.09 |  |  |
| 8. | На космической станции | 1 | Прошедшее продолженное время. (PastContinuous) | 19.09 |  |  |
| 9. | Космические приключения | 1 | Развитие навыков поискового чтения | 21.09 |  |  |
| 10. | Страшная история. | 1 | Развитие навыков монологической речи | 22.09 |  |  |
| 11. | Исследование  космоса. | 1 | Развитие навыков устной речи (монологической) | 26.09 |  |  |
| 12. | Космос и знаменитые люди | 1 | Настоящее завершенное и наст. заверш. продолженное времена | 28.09 |  |  |
| 13. | Космические открытия. | 1 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | 29.09 |  |  |
| 14. | Природные стихийные бедствия. | 1 | Развитие лексических навыков | 3.10 |  |  |
| 15. | Землетрясение. | 1 | Развитие навыков чтения с извлечением из текста определенной информации | 5.10 |  |  |
| 16. | Торнадо. | 1 | Развитие навыков поискового чтения | 6.10 |  |  |
| 17. | Стихийные бедствия. | 1 | Развитие навыков говорения | 10.10 |  |  |
| 18. | Поведение людей в экстремальных ситуациях. | 1 | Прошедшее завершенное время | 12.10 |  |  |
| 19. | На бога надейся, а сам не плошай | 1 | Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации | 13.10 |  |  |
| 20. | Местные рекорды. | 1 | Развитие навыков монологической речи | 17.10 |  |  |
| 21. | География России и и мировые рекорды | 1 | Повторение прошедших времен | 19.10 |  |  |
| 22. | География англоязычных стран и мировые рекорды | 1 | Введение новых лексических единиц и их первичное закрепление | 20.10 |  |  |
| 23. | Удивительные места планеты | 1 | Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания | 24.10 |  |  |
| 24. | Повторение изученной лексики и грамматики | 1 |  | 26.10 |  |  |
| 25. | Контрольная работа №1 по теме «Мир вокруг нас». | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | 27.10 |  |  |
| 26. | Систематизация и обобщение знаний учащихся.Работа над ошибками | 1 |  | 7.11 |  |  |
| 27. | Проектная работа «Окружающая среда». | 1 | Развитие навыков письменной речи | 9.11 |  |  |
| **Unit 2.The World’s Best Friend Is You.**  (Социально-культурная сфера. Природа и проблемы экологии. Взаимоотношения между людьми в обществе. Роднаястрана, страны английского языка) | | | | | | |  | 1 | 11.11 | | | | | | |
| 28. | Природа и проблемы экологии. | 1 | Развитие грамматических навыков:артикль с географическими названиями | 10.11 |  |  |
| 29. | Естественная и созданная человеком среда обитания. | 1 | Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации | 14.11 |  |  |
| 30. | Проблемы загрязнения окружающей среды. | 1 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | 16.11 |  |  |
| 31. | Экология и наше здоровье. | 1 | Развитие грамматических навыков : учить употреблять в речи условные предложения II и III типов | 17.11 |  |  |
| 32. | Если бы да кабы! | 1 | Формирование навыков выразительного чтения вслух, соблюдая правильную интонацию | 21.11 |  |  |
| 33. | Мировые проблемы | 1 | Развитие грамматических навыков: употребление be/getusedtosmth/todoingsmth. | 23.11 |  |  |
| 34. | «Путешествие Гулливера» | 1 | Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания | 24.11 |  |  |
| 35. | Взаимоотношения между людьми в обществе. | 1 | Развитие навыков аргументированной монологической речи. | 28.11 |  |  |
| 36. | Проектная работа «Прекрасный мир». | 1 | Развитие навыков работы в группе | 30.11 |  |  |
| 37. | Переработка промышленных и бытовых отходов. | 1 | Развитие лексических навыков | 1.12 |  |  |
| 38. | Соблюдение чистоты дома и на улице | 1 | Условные предложения смешанного типа | 5.12 |  |  |
| 39. | Проблемы защиты окружающей среды. | 1 | Развитие навыков устной монологической речи | 7.12 |  |  |
| 40. | Как можно защитить нашу планету? | 1 | Развитие навыков ознакомительного чтения | 8.12 |  |  |
| 41. | Охрана окружающей среды. | 1 | Развитие навыков диалогической речи (диалог- побуждение к действию) | 12.12 |  |  |
| 42. | Проектная работа« Спасем нашу планету». | 1 | Развитие навыков коллективной работы | 14.12 |  |  |
| 43. | Защита проектных работ. | 1 |  | 15.12 |  |  |
| 44. | Повторение изученного грамматического материала и лексики | 1 |  | 19.12 |  |  |
| 45. | Контрольная работа №2 по теме « Земля – наша планета» . Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | 1 |  | 21.12 |  |  |
| 46. | Систематизация и обобщение учебного материала. Работа над ошибками | 1 |  | 22.12 |  |  |
| 47. | Круглый стол по теме «Экология» | 1 | Развитие навыков устной речи (диалог-обмен мнениями) | 9.01 |  |  |
| 48. | Экология Земли | 1 | Развитие навыков письменной речи | 11.01 |  |  |
| **Unit 3. Mass Media: Good or Bad?**  (Социально-культурная сфера. Средства массовой информации. Технический прогресс. Выдающиеся люди, их вклад в  науку и мировую культуру. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Мир профессий**)** | | | | | | |  | | |  | 13.01 | | |
| 49. | Средства массовой информации. | 1 | Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием | 12.01 |  |  |
| 50. | Средства массовой информации :преимущества и недостатки | 1 | Развитие навыков монологической речи. | 16.01 |  |  |
| 51. | Ролевая игра « Ток шоу с… » | 1 | Обучение ведению диалога- расспроса | 18.01 |  |  |
| 52. | Радио | 1 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | 19.01 |  |  |
| 53. | Телевидение | 1 | Развитие навыков чтения с разными стратегиями | 23.01 |  |  |
| 54. | Любимые теле- и радиопередачи | 1 | Развитие навыков диалогической речи | 25.01 |  |  |
| 55. | Мое любимое СМИ | 1 | Развитие навыков аргументированной монологической речи | 26.01 |  |  |
| 56. | Газеты | 1 | Чтение с извлечением необходимой информации. | 30.01 |  |  |
| 57. | Работа с газетными статьями | 1 | Развитие навыков чтения с разными стратегиями | 1.02 |  |  |
| 58. | Любимые издания моей семьи, любимые рубрики | 1 | Развитие навыков монологической речи | 2.02 |  |  |
| 59. | Выбор профессии. | 1 | Развитие навыков чтения с целью извлечения необходимой информации | 6.02 |  |  |
| 60. | Если бы я был репортером. | 1 | Развитие лексических навыков говорения | 8.02 |  |  |
| 61. | Создание собственного репортажа. | 1 | Обучение ведению диалога- расспроса | 9.02 |  |  |
| 62. | Мой любимый современник. | 1 | Развитие навыков письменной речи | 13.02 |  |  |
| 63. | Чтение в жизни современного подростка. | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием | 15.02 |  |  |
| 64. | Роль книг в нашей жизни. | 1 | Развитие лексических навыков (try/enjoy/preferVing) | 16.02 |  |  |
| 65. | Круг чтения мой и моих сверстников. | 1 | Обучение ведению диалога- обмена мнениями | 20.02 |  |  |
| 66. | Первыекнигоиздатели. | 1 | Развитие грамматических навыков. Прямая и косвенная речь. Утверждения. | 22.02 |  |  |
| 67. | Мои любимые писатели. | 1 | Развитие навыков монологической речи (с использованием косвенной речи) | 23.02 |  |  |
| 68. | Книги в моей жизни. | 1 | Развитие навыков диалогической речи с использованием вопросов в косвенной речи | 27.02 |  |  |
| 69. | Роль прессы в нашей жизни | 1 | Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания. Повелительное наклонение в косвенной речи | 1.03 |  |  |
| 70. | Преимущества и недостатки печатных книг и книг на дисках. | 1 | Развитие навыков диалогической речи | 2.03 |  |  |
| 71. | Профессия писателя. | 1 | Развитие лексических навыков | 6.03 |  |  |
| 72. | Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. | 1 | Обучение монологической речи. | 8.03 |  |  |
| 73. | Моя домашняя библиотека. | 1 | Развитие навыков аудирования с пониманием основной информации | 9.03 |  |  |
| 74. | Библиотека. | 1 | Обучение монологической речи | 13.03 |  |  |
| 75. | Жанры книг. |  | Введение новой лексики и ее первичное закрепление | 15.03 |  |  |
| 76. | Повторение изученной лексики и грамматики | 1 | Повторение изученной лексики и грамматики | 16.03 |  |  |
| 77. | Контрольная работа№3 по теме «Средства массовой информации». Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | 1 |  | 29.03 |  |  |
| 78. | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация пройденного материала | 1 |  | 30.03 |  |  |
| **Unit 4. Trying to Become a Successful Person**  (Социально-культурная сфера. Выдающиеся люди. Праздники, традиции, переписка.Социально-бытовая сфера.  Межличностные взаимоотношения. Карманные деньги. Покупки) | | | | | | |  | | | | |  | 6.04 | |
| 79. | Что делает людей успешными? | 1 | Развитие навыков монологической речи | 3.04 |  |  |
| 80. | Биографии известных людей. | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания | 5.04 |  |  |
| 81. | Успешные люди в моем окружении. | 1 | Развитие навыков устной речи. | 6.04 |  |  |
| 82. | Семья. | 1 | Развитие навыков диалогической речи. | 10.04 |  |  |
| 83. | Взаимоотношения в семье. | 1 | Развитие грамматических навыков: употребление сложного дополнения | 12.04 |  |  |
| 84. | Проблемы подростков: письмо в молодежный журнал. | 1 | Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания | 13.04 |  |  |
| 85. | Поделись своими проблемами | 1 | Развитие навыков письменной речи. | 17.04 |  |  |
| 86. | Чтотакоехулиганство? | 1 | Введение новой лексики и ее первичное закрепление | 19.04 |  |  |
| 87. | Межличностные конфликты и их решения. | 1 | Развитие грамматических навыков: употребление условных предложений | 20.04 |  |  |
| 88. | Домашние обязанности | 1 | Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания | 24.04 |  |  |
| 89. | Праздники.  День благодарения в США. | 1 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | 26.04 |  |  |
| 90. | Семейные праздники.  День благодарения. | 1 | Развитие навыков монологической речи. | 27.04 |  |  |
| 91. | Проведение праздников в моей семье. | 1 | Развитие навыков аудирования с пониманием основной информации | 1.05 |  |  |
| 92. | Поздравления. Подарки | 1 | Развитие навыков письменной речи: написание поздравительной открытки | 3.05 |  |  |
| 93. | Независимость в принятии решений. | 1 | Развитие навыков чтения c полным пониманием | 4.05 |  |  |
| 94. | Проблема независимости подростков в нашей стране. | 1 | Развитие лексических навыков: употребление устойчивых словосочетаний с глаголами **make** и **do** | 8.05 |  |  |
| 95. | Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег. | 1 | Чтение с извлечением определенной информации. | 10.05 |  |  |
| 96. | Как я зарабатываю карманные деньги. Мои покупки. | 1 | Обучение ведению диалога-обмена мнениями. | 11.05 |  |  |
| 97. | Способы зарабатывания карманных денег , доступные для британских подростков | 1 | Развитие навыков письменной речи | 15.05 |  |  |
| 98. | Повторение изученного грамматического и лексического материала | 1 |  | 17.05 |  |  |
| 99. | Контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков и умений | 1 |  | 18.05 |  |  |
| 100. | Систематизация и обобщение знаний учащихся. Работа над ошибками | 1 |  | 22.05 |  |  |
| 101. | Активизация лексики по теме  «Успешные люди» | 1 |  | 24.05 |  |  |
| 102. | Мои успехи. | 1 | Совершенствование грамматических навыков и умений: употребление настоящих и прошедших времен | 25.05 |  |  |
| 103. | Здоровый образ жизни | 1 |  | 29.05 |  |  |
| 104. | Грамматическая игра «Кто сильнее?» | 1 |  | 29.05 |  |  |
| 105. | Мои планы на лето | 1 | Совершенствование грамматических навыков и умений: употребление будущих времен | 31.05 |  |  |

**Учебно-методическое и материально –техническое обеспечение**

**Основная литература**

**1.**Биболетова М.З.,Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных школ – Обнинск: Титул, 2008.

2.Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008

3.Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 8 класса - Обнинск: Титул, 2008

4.Примерная программа основного общего образования иностранным языкам (базовый уровень)

5.Стандарт основного общего образования по иностранному языку

**Дополнительная литература для учителя :**

1.Биболетова М.З.,.Бабушис Е.Е.,. Кларк О.И., Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных . учреждений- Обнинск: Титул, 2008

2.Карпенко Е.В. Английский язык в схемах и таблицах.- Москва:Эксмо,2011

3.Сигал Т.К. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы- Москва:Айрис-пресс,2006

4.Журина Т.Ю. Раздаточные материалы по английскому языку. 8-9 классы- Москва: Дрофа, 2005

5. Иванова Л.Ф.,Сабирова Д.Р. ,Гарипова Ж.Н. WelcometoTatarstan.Учебноепособие- Казань: ТАИ, 2007

6.Смирнов А.В. Тесты по английскому языку. 8 класс.- Москва: ЭКЗАМЕН, 2006

7.Сигал Т.К. Английский язык: Тесты.7-8 классы.- Москва : Дрофа,2000

8.Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А., Настенкова Г.Ю., Сапгир Т.М., Контрольные и проверочные работы по английскому языку. 7-9 классы.-Москва: Дрофа, 2000

9.Веселова Ю. С. Сборник тренировочных и проверочных заданий . Английский язык. 8 класс. (В формате ГИА) – Интеллект-Центр, Москва, 2014

10.Логинов В.В. Тесты по английскому языку.5-11 классы.- Москва: Олимп, 2001

**Компьютерные диски:**

1.English. Практическая грамматика

2.Английский для школьников 5-9 классов

3.Курс английского языка.EnglishElements

4.Профессор Хиггинс. Английский без акцента

5.Приложение к учебному пособию «Веселова Ю. С. Сборник тренировочных и проверочных заданий . Английский язык. 8 класс. (В формате ГИА) – Интеллект-Центр, Москва, 2014»

**Интернет ресурсы:**

<http://www.alleng.ru>

<http://english-zone.com/index.php>

[www.english-grammar-lessons.com](http://www.english-grammar-lessons.com/)

http:usefulenglisg.ru

<http://www.prosv.ru/umk/we>

<http://www.podcastsinenglish.com/index.htm>

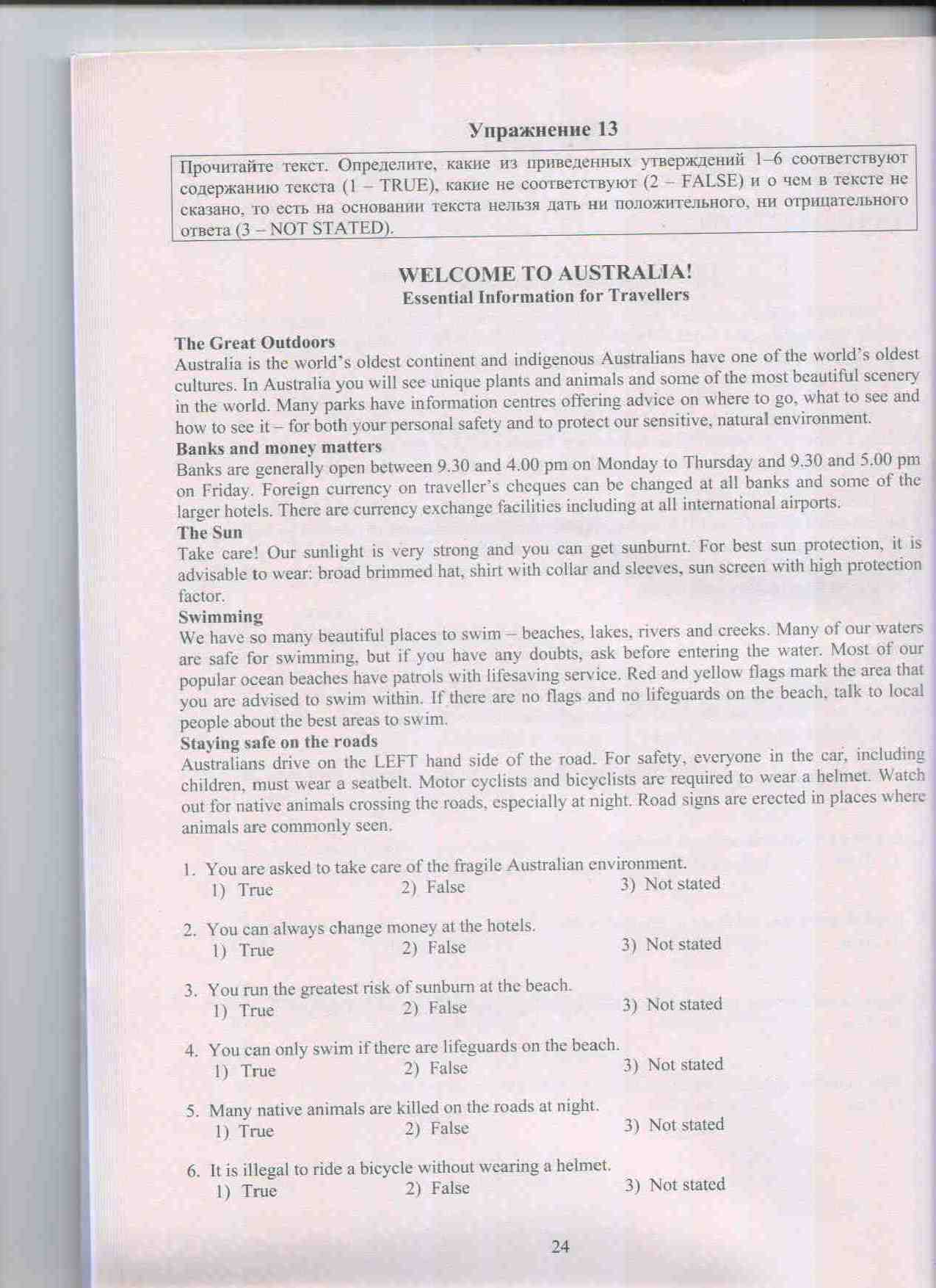
http://www.eslgold.com/writing.htm

**Оборудование:** ноутбук, грамматические таблицы, раздаточный материал

**Примерные задания  для  проведения промежуточной аттестации по английскому языку для 8 класса**

**Контрольная работа**

**№1**



**№2.**

*Choose the correct answer:*

1. “White Fang” is written by … .

a) Neil Armstrong b) Jack London c) Levy Strauss

2. Thanksgiving Day in the USA is celebrated in … .

a) November b) October c) December d) January

3. My parents want … work hard.

a) I b) my c) me d) mine

4. … is a person who goes through physically or verbally offences or pressure.

a) a threat b) victim c) blackmail d) bullying

5. A bully is a person who … someone.

a) protects b) respects c) steals d) hurts

6. It … about two months to cross the Atlantic Ocean.

a) took to them b) took them c) is taking them d) was taking them

7. … Nile is the longest river in … world.

a) a, -- b) the, the c) --, the

8. … Glasgow is one of the biggest cities in … United Kingdom.

a) - , the b) the, the c) - , -

9. There are small islands in … Pacific Ocean.

a) the              b) -           c)a

10. Last summer my friend and I went on holiday to … Caspian Sea.

a) a b) the c) –

11. It’s time to ... your homework.a) do     b) make

12. I have to … three phone calls a) do b) make

13. Do you think she’ll manage (to pass/ passing) her Maths exam?

14. This book is worth … .( to read/ reading)

*Change the words  in capitals.*

15. We have already discussed the most important … problems on our planet. SCIENCE.

16. If you want to be healthy, you should care about the … of the environment . PROTECT.

17. I think CD books will be much more popular with teenagers of my generation than … books. PRINT

18.Her mother … her to try her luck in the competition. COURAGE.

*Put the verbs into the correct form:*

19. If I (be) you, I would agree to go to the museum.

20. If they (go) to Moscow last year, they would have heard that famous musician.